

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.17. Основы психогенетики

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная

Курс	2
Семестр	22
Лекции (час)	4
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	6
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	98
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	22
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Автор И.Ю. Субота

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психогенетики» является подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	З. знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У. Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Н. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология (часть1)", "Зоопсихология и сравнительная психология"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Психология развития и возрастная психология", "Введение в клиническую психологию", "Основы патопсихологии"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	4
Практические (сем, лаб.) занятия	6
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	98

Всего часов	108
-------------	-----

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Общее понятие. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии.	22			6		
2	Представления современной генетики о механизмах наследственности. Представления современной генетики о механизмах наследственности. Законы Менделя.	22	1	2	7		В работе 6 вопросов и одна задача
3	Молекулярная генетика. ДНК как основа наследственности	22		2	10		Решение задач
4	Генотип-средовые взаимоотношения в формировании человеческой индивидуальности	22	1		9		
5	Методы психогенетики	22		2	10		
6	Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций	22	1		15		
7	Психогеномика и выделение основных психогенетических типов личности. Построение равновесной динамической модели психики, учитывающую как взаимодействие разных групп инстинктов (индивидуализма, социалитета и развития), так и смену	22			9		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	доминантных импульсов						
8	Генетическая психофизиология. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) покоя. Вызванные потенциалы мозга	22	1		9		Реферат
9	Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика). Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза	22			9		
10	Психология аномального и девиантного поведения	22			14		
	ИТОГО		4	6	98		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Механизмы наследования признаков. Современные представления	Генотип и фенотип. Ген, аллель, хромосомы. Мутации и рекомбинации. Кариотип человека. Норма реакции и диапазон реакции. Количественные и качественные признаки. Законы Менделя. Неменделевское наследование.
1	Генотип-средовые влияния на формирование индивидуальности	Индивидуальная и общая среда. Генотип-средовые влияния: генотип-средовые корреляции (ГС-корреляции) и генотип-средовые взаимодействия (ГС-взаимодействия). Ассортативность.
2	Исследования интеллекта	Интеллект как объект генетических исследований. Модели К. Спирмена и Л. Терстона. Близнецовые исследования генотип-средовых влияний на вариативность данных психологических параметров. Наследование вербального и невербального интеллекта. Исследования на приёмных детях. Психогенетические исследования темперамента.

## 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Законы классической генетики. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание. Ди- и полигибридное скрещивание. Решение задач.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
3	ДНК как основа наследственности. Практическая работа. ДНК как основа наследственности. Генетический код. Этапы воспроизведения наследственной информации. Разбор решения задач.
5	Методы психогенетики. Анализ родословных. Популяционная генетика. Анализ количественного соотношения людей с определенными генотипами. Исследования на близнецах. Концепция генетического груза. Решение задач.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Представления современной генетики о механизмах наследственности. Представления современной генетики о механизмах наследственности. Закон Менделя.	ПК-6	З.знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У.Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Н.Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	В работе 6 вопросов и одна задача	За каждый правильный ответ с 1-6 дается по 3 балла, за 7 - 7 баллов (25)
2	3. Молекулярная генетика. ДНК как основа наследственности	ПК-6	З.знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У.Уметь ставить профессиональные задачи в области	Решение задач	За каждую правильно решенную задачу дается по 25 баллов (50)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			научно-исследовательской и практической деятельности Н. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
3	8. Генетическая психофизиология. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) покоя. Вызванные потенциалы мозга	ПК-6	З. знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У. Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Н. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Реферат	Максимальный балл дается за работу, соответствующую структуре реферата, содержащую введение, цель и задачи исследования, основную часть, заключение и выводы, а также список литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом (25)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ дается по 4 баллов.

**Компетенция: ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Знание: знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Кто является основоположником психогенетики как науки?
2. Назовите дату возникновения генетики как научной дисциплины
3. С работой какого автора связывают начало научного изучения наследственности психических признаков человека?

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: За правильный ответ дается 30 баллов.

**Компетенция: ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Умение: Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Задача № 1. Используя таблицу генетического года решите представленные задачи

Задача № 2. Решите представленные задачи, используя законы о механизмах наследственности

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: За правильный ответ дается 30 баллов.

**Компетенция: ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Навык: Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Задание № 1. Выберите способ для решения поставленных вопросов

Задание № 2. Составте генеалогическое древо наследственной особенности в представленных заданиях и используйте его для ответа на вопрос

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 37.03.01 Психология  
Профиль - Психология в экономике и  
управлении  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Основы психогенетики

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Решите представленные задачи, используя законы о механизмах наследственности (30 баллов).
3. Выберите способ для решения поставленных вопросов (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ И.Ю. Субота

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимина



## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Равич-Щербо И. В., Григоренко Е. Л., Марютина Т. М. Психогенетика. учеб. для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко.- М.: Аспект Пресс, 2000.-448 с.
2. Равич-Щербо И. В., Григоренко Е. Л., Марютина Т. М. Психогенетика. учеб. для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко.- М.: Аспект Пресс, 2004.-447 с.
3. Субота И. Ю. Психогенетика. практикум для специальности 0204. 00 Психология/ И. Ю. Субота.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.-24 с.
4. Субота И.Ю. Психогенетика.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.- 24 с.
5. [Равич-Щербо И.В. Психогенетика \[Электронный ресурс\] : учебник / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 448 с. — 978-5-7567-0417-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8878.html](http://www.iprbookshop.ru/8878.html)

### **б) дополнительная литература:**

1. Александров А. А. Психогенетика. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по классич. унив. образованию/ А. А. Александров.- СПб.: Питер, 2007.-192 с.
2. [Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей \[Электронный ресурс\] : монография / Е.В. Воробьева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 222 с. — 978-5-9275-0791-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47103.html](http://www.iprbookshop.ru/47103.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "Зоопсихологии и сравнительной психологии", "Общей психологии", "Физиологии ЦНС".

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его

проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий